

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
23 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБОБЩАЮЩИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Обобщающий курс русского языка» являются:

- закрепление у обучающихся знаний о русском языке как системе, его единицах, категориях, связях и отношениях;
- обобщение и закрепление знаний теоретических основ фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- совершенствование умений и навыков самостоятельного анализа уровневых фактов языка с учетом тенденций их развития и нового осмысления в лингвистике;
- осуществление коммуникации в устной и письменной формах с учетом норм всех уровней языковой структуры;
- повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Обобщающий курс русского языка» (Б1.В.01.ДВ.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (русский язык)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина (модуль) «Обобщающий курс русского языка» является необходимой основой для последующего освоения дисциплины «Стилистика», для подготовки обучающихся к прохождению производственной педагогической практики, производственной практики научно-исследовательская работа производственной преддипломной практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)

ПК-7, ПК-8	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-7, ПК-8			А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей,

				<p>способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-7, ПК-8			А/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики

			<p>различных форм насилия в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей со-
--	--	--	---

				<p>циального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-7, ПК-8		Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-7	01.003 Педагог дополнительного образования	Код А Преподавание по дополни-	А/01.6 Организация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

	разования детей и взрослых	тельным общеобразовательным программам	обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
ПК-7			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ПК-7, ПК-8			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей

				и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ПК-7			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональные:

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение

	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 _{ПК-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 _{ПК-7} – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированных программ	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы
	ИД-3 _{ПК-7} – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические	Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методи-	Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего пред-	Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего пред-	Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего пред-

	разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	ческие разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	мета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	мета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	ческие разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта

	ИД-ЗПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ
--	--	---	---	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

- особенности системного и критического мышления;
- образовательные результаты обучающихся в рамках учебной дисциплины;
- основные положения научной организации педагогической деятельности;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;
- состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательной программы;
- основные закономерности организации уровней русского языка; структурно-семантические и функциональные особенности языковых единиц каждого уровня; современные языковые процессы и нормы литературного языка; основные теоретические проблемы в области современного русского литературного языка; основные типы лексикографических изданий и других лингвистических источников; структуру словарной статьи;

уметь:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;
- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;
- проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по филологии;
- дифференцировать языковые единицы разных уровней с учетом их семантики, структуры и функционирования; выявлять нарушения норм литературного языка; извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников;

владеть:

- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательной программы;

способами планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы;

основными методами лингвистического анализа языковых единиц разных уровней, приемами образования грамматически правильных форм и продуцирования синтаксических конструкций; способами ориентации в профессиональных и специальных источниках информации.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-1	ПК-7	ПК-8	
<i>Раздел 1</i> <i>Современный русский литературный язык как учебная дисциплина</i>	x	x	x	3
Тема 1. Литературный язык и его свойства	x	x	x	3
<i>Раздел 2</i> <i>Фонетика и фонология русского языка</i>	x	x	x	3
Тема 2. Фонетическое членение русской речи	x	x	x	3
Тема 3. Фонологическая система русского языка	x	x	x	3
<i>Раздел 3</i> <i>Лексикология и фразеология русского языка</i>	x	x	x	3
Тема 4. Аспекты изучения лексики	x	x	x	3
Тема 5. Системность лексики русского языка	x	x	x	3
Тема 6. Фразеологический состав русского языка	x	x	x	3
<i>Раздел 4</i> <i>Морфемика и словообразование</i>	x	x	x	3
Тема 7. Классификация морфем русского языка	x	x	x	3
Тема 8. Способы словообразования в русском языке	x	x	x	3
Тема 9. Комплексные единицы словообразовательной системы русского языка	x	x	x	3
<i>Раздел 5</i> <i>Морфология русского языка</i>	x	x	x	3
Тема 10. Знаменательные части речи	x	x	x	3
Тема 11. Служебные части речи	x	x	x	3
<i>Раздел 6</i> <i>Синтаксис русского языка</i>	x	x	x	3
Тема 12. Словосочетание как единица синтаксиса	x	x	x	3
Тема 13. Предложение как основная единица синтаксиса	x	x	x	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (семестр 9)	по заочной форме обучения (6 курс, зимняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	20
Аудиторные занятия, из них	36	20
лекции	14	8
практические занятия	22	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	72	84
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	18	21
выполнение заданий и упражнений	18	21
подготовка к контрольной работе, тестированию	18	21
подготовка к зачету	18	21
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1 Современный русский литературный язык как учебная дисциплина Тема 1. Литературный язык и его свойства	2	1	УК-1, ПК-7, ПК-8
2	Раздел 2. Фонетика и фонология русского языка Тема 2. Фонетическое членение русской речи Тема 3. Фонологическая система русского языка	2	1	УК-1, ПК-7, ПК-8
3	Раздел 3. Лексикология и фразеология русского языка Тема 4. Аспекты изучения лексики Тема 5. Системность лексики русского языка	4	2	УК-1, ПК-7, ПК-8

4	Раздел 4 Морфемика и словообразование Тема 9. Комплексные единицы словообразовательной системы русского языка	2 2	2 2	УК-1, ПК-8	ПК-7,
5	Раздел 5. Морфология русского языка Тема 10. Знаменательные части речи	2 2	2 2	УК-1, ПК-8	ПК-7,
6	Раздел 6. Синтаксис русского языка Тема 12. Словосочетание как единица синтаксиса Тема 13. Предложение как основная единица синтаксиса	2 1 1		УК-1, ПК-8	ПК-7,

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Тема 1. Литературный язык и его свойства	2	2	УК-1, ПК-7, ПК-8
2	Тема 2. Фонетическое членение русской речи	2	2	УК-1, ПК-7, ПК-8
2	Тема 3. Фонологическая система русского языка	2		УК-1, ПК-7, ПК-8
3	Тема 5. Системность лексики русского языка	2	2	УК-1, ПК-7, ПК-8
3	Тема 6. Фразеологический состав русского языка	2		УК-1, ПК-7, ПК-8
4	Тема 7. Классификация морфем русского языка	2		УК-1, ПК-7, ПК-8
4	Тема 8. Способы словообразования в русском языке	2	2	УК-1, ПК-7, ПК-8
5	Тема 10. Знаменательные части речи	2	2	УК-1, ПК-7, ПК-8
5	Тема 11. Служебные части речи	2		УК-1, ПК-7, ПК-8
6	Тема 12. Словосочетание как единица синтаксиса	2		УК-1, ПК-7, ПК-8
6	Тема 13. Предложение как основная единица синтаксиса	2	2	УК-1, ПК-7, ПК-8

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (темы)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Современный русский литературный язык как учебная дисциплина	изучение и конспектирование науч- ной и учебно-методической литера- туры, подготовка к собеседованию	3	4
	выполнение заданий и упражнений	3	3
	подготовка к контрольной работе, те- стированию	3	3
	подготовка к зачету	3	4
Раздел 2 Фонетика и фоноло- гия русского языка	изучение и конспектирование науч- ной и учебно-методической литера- туры, подготовка к собеседованию	3	4
	выполнение заданий и упражнений	3	3
	подготовка к контрольной работе, те- стированию	3	3
	подготовка к зачету	3	4
Раздел 3 Лексикология и фразеология русского языка	изучение и конспектирование науч- ной и учебно-методической литера- туры, подготовка к собеседованию	3	4
	выполнение заданий и упражнений	3	3
	подготовка к контрольной работе, те- стированию	3	3
	подготовка к зачету	3	4
Раздел 4 Морфемика и словообразование	изучение и конспектирование науч- ной и учебно-методической литера- туры, подготовка к собеседованию	3	4
	выполнение заданий и упражнений	3	3
	подготовка к контрольной работе, те- стированию	3	3
	подготовка к зачету	3	4
Раздел 5 Морфология русского языка	изучение и конспектирование науч- ной и учебно-методической литера- туры, подготовка к собеседованию	3	4
	выполнение заданий и упражнений	3	3
	подготовка к контрольной работе, те- стированию	3	3
	подготовка к зачету	3	4
Раздел 6 Синтаксис русского языка	изучение и конспектирование науч- ной и учебно-методической литера- туры, подготовка к собеседованию	3	4
	выполнение заданий и упражнений	3	3
	подготовка к контрольной работе, те- стированию	3	3
	подготовка к зачету	3	4
Итого		72	84

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина

Литературный язык как высшая форма национального языка. Свойства и функции литературного языка. Состояние русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований. Единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи. Кодификация литературного языка. Природа и признаки литературной нормы, виды литературной нормы. Стилизовое членение литературного языка.

Раздел 2. Фонетика и фонология русского языка

Предмет, место и задачи фонетики как лингвистической дисциплины. Артикуляционная, акустическая и функциональная характеристики русских звуков. Система гласных звуков современного русского языка. Система согласных звуков. Суперсегментные фонетические единицы: ударение и интонация. Русский слог. Принципы слогаделения.

Теория фонемы в русском языкознании. Функции и признаки фонемы. Фонема в трактовке Московской и Петербургской фонологических школ.

Системный подход при рассмотрении фактов фонетического уровня языка.

Раздел 3. Лексикология и фразеология русского языка

Предмет и задачи лексикологии. Лексикология в ряду других лингвистических дисциплин. Системный характер русской лексики. Основные виды системных связей слов.

Слово как основная номинативная единица языка. Многоаспектность слова, его признаки. Слово в ряду других языковых единиц. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексического значения слова. Структура лексического значения слова.

Полисемия как лексико-семантическая категория. Однозначные и многозначные слова. Полисемия и омонимия, проблема их разграничения.

Синонимия как лексико-семантическая категория, типы синонимов. Антонимия как лексико-семантическая категория, типы антонимов.

Омонимия как лексико-семантическая категория, типы омонимов.

Паронимия как лексико-семантическая категория, типы паронимов.

Пути формирования русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика.

Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Узкая и окказиональная лексика. Стилистическая дифференциация русской лексики.

Состав, структура, семантические признаки фразеологических оборотов. Типы фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов. Лексикография. Системный подход при рассмотрении фактов лексического и фразеологического уровней языковой системы.

Раздел 4. Морфемика и словообразование

Предмет и задачи словообразования, место словообразования в системе других разделов лингвистики. Словообразование и формообразование.

Морфема как языковая единица. Признаки морфемы. Принципы выделения морфем. Морф как вариант морфемы. Разновидности морфов.

Функциональная типология морфем. Регулярные/нерегулярные, продуктивные/непродуктивные морфемы.

Морфемная структура слова. Понятие корня. Свободные и связанные корни. Аффиксы. Типы аффиксальных морфем. Асемантические структурные элементы слова.

Словообразовательная система, ее основные компоненты. Словообразовательные типы и модели. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Комплексные единицы словообразовательной системы. Системный подход при рассмотрении фактов словообразовательного уровня языка.

Раздел 5. Морфология русского языка

Морфология как раздел языкознания. Система частей речи в русском языке. Переходность и синкретизм в системе частей речи.

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды знаменательных частей речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение имени существительного. Проблема определения начальной формы слова. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория одушевленности/неодушевленности имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имени существительного. Склонение имени существительного. Категория числа. Категория падежа.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Качественные имена прилагательные (грамматические признаки, степени сравнения, краткие формы). Притяжательные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Склонение имен прилагательных.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Функциональная омонимия в сфере местоимения.

Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение имени числительного. Разряды числительного. Характеристика количественных числительных (структура, морфологические и синтаксические особенности, склонение). Дробные числительные. Собираательные числительные.

Глагол как часть речи, общекатегориальное значение глагола. Типы грамматических форм глагола. Способы глагольного действия. Семантическая основа морфологических категорий русского глагола. Категория предикативности/атрибутивности. Категория личности/безличности. Основы русского глагола. Классы глагола. Спряжение глагола. Вид как грамматическая категория глагола. Формальные различия между глаголами разных видов. Семантика видового противопоставления. Понятие об аспектуальной ситуации. Понятие видовой пары. Грамматическое учение о залоге. Залог как грамматическая категория. Внезалоговые глаголы. Алгоритм определения залога глагола. Лицо как грамматическая категория. Значение форм лица. Переносное употребление форм лица. Безличные глаголы. Категория числа и рода глагола. Категории наклонения, времени.

Причастие и деепричастие.

Наречие как часть речи. Категория состояния как часть речи.

Служебные части речи (предлог, союз, частица). Модальные слова. Междометия. Звукосоподражания. Трудности в обучении морфологии русского языка.

Раздел 6. Синтаксис русского языка

Синтаксис как один из ярусов языковой системы и как наука. Синтаксические связи и отношения и средства их выражения. Система синтаксических единиц русского языка.

Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и предложение, словосочетание и слово: сходство и различия. Подходы к природе словосочетания в отечественной синтаксической традиции.

Типы словосочетаний по грамматической форме и грамматическому значению. Структурные типы словосочетаний.

Дифференциальные признаки и принципы классификации простого предложения. Главные члены предложения. Понятие структурной схемы предложения.

Распространение простого предложения. Вопрос о принципах классификации второстепенных членов предложения в русской синтаксической науке. Типы второстепенных членов.

Проблема односоставного предложения в русском синтаксисе. Система односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Вопрос об эллиптических предложениях. Членимые и нечленимые предложения и их классификация.

Коммуникативный аспект простого предложения. Актуальное членение и средства его выражения.

Понимание осложненного предложения в научной литературе. Отличие осложненного простого предложения от элементарного простого предложения.

Понимание однородности в научной литературе. Роль союзов и интонации в выражении однородных отношений. Типы однородных отношений. Вопрос об однородных сказуемых в научной литературе.

Роль обособления в структуре предложения. Условия обособления членов предложения, знаки препинания при обособлении.

Функционально-семантические разряды вводных слов. Вводные предложения. Вставные конструкции как осложняющий компонент структуры простого предложения. Знаки препинания при вставных конструкциях. Функционально-прагматическая нагрузка обращения.

Структура и основные признаки сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в составе сложного предложения.

Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения (ССП). Семантические и структурные принципы классификации СПП. СПП открытой и закрытой структуры.

Дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения (СПП). Современная структурно-семантическая классификация СПП: основные типы и их частные разновидности. Приемы разграничения подчинительных союзов и союзных слов в составе СПП. Многочленные СПП.

Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения (БСП). Структурные и смысловые отличия БСП от СПП и СПП. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в составе БСП, принципы классификации.

Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как единица синтаксиса. Композиция ССЦ, лексико-грамматические средства связи предложений в составе ССЦ. Структурно-тематические типы ССЦ. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

Способы передачи чужой речи в русском языке (прямая и косвенная речь). Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Конструкции, совмещающие признаки предложений с прямой и косвенной речью. Несовершенно-прямая речь и ее структурно-семантические разновидности.

Диалогическое единство, типы диалогических единств. Цитация и ее формы.

Современные методы и технологии в области синтаксиса. Трудности в обучении пунктуации.

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Обобщающий курс русского языка» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного и эмоционально-ценностного подходов к формированию лингвистической и языковой грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

– развивающая образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;

– активизирующая модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольной работы, тестирования и др.;

– формирующая модель обучения, предполагающая редактирование собственных и чужих высказываний; освоение грамматических норм современного русского литературного языка.

Дисциплина «Обобщающий курс русского языка» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях используются диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Обобщающий курс русского языка»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
2.	Раздел 2. Фонетика и фонология русского языка	УК-1, ПК-7, ПК-8	Темы рефератов	3
			Компетентностно-ориентированные задания	1
			Вопросы для зачета	2
			Тестовые задания	10
3	Раздел 3. Лексикология и фразеология русского языка	УК-1, ПК-7, ПК-8	Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	2
			Вопросы для зачета	3
			Тестовые задания	20
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5

			Вопросы для зачета	11
4	Раздел 4. Морфемика и словообразование	УК-1, ПК-7, ПК-8	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
			Вопросы для зачета	5
5	Раздел 5. Морфология русского языка	УК-1, ПК-7, ПК-8	Тестовые задания	25
			Темы рефератов	6
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для зачета	10
6	Раздел 6. Синтаксис русского языка	УК-1, ПК-7, ПК-8	Тестовые задания	35
			Темы рефератов	23
			Компетентностно-ориентированные задания	10
			Вопросы для зачета	19

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Понятие «современный русский литературный язык». Стилиевая дифференциация литературного языка. Кодифицированный литературный язык, его признаки, соотношение кодифицированного литературного языка и разговорной речи. Системный подход к изучению языка (УК-1, ПК-7, ПК-8).

2. Природа и признаки литературной нормы, виды литературной нормы. Методическое сопровождение обучающихся в процессе изучения литературных норм русского языка (УК-1, ПК-7, ПК-8).

3. Артикуляционная, акустическая и функциональные характеристики русских звуков. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков (УК-1, ПК-7, ПК-8).

4. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Русский слог. Технологии слогоделения (УК-1, ПК-7, ПК-8).

5. Теория фонемы в русском языкознании. Функции фонемы. Фонема в трактовке Московской и Петербургской фонологических школ (ПК-7, ПК-8).

6. Предмет и задачи лексикологии. Лексика в ряду других лингвистических дисциплин (УК-1, ПК-7, ПК-8).

7. Системный характер русской лексики. Основные виды системных связей слов. Использование систематизированных теоретических и практических знаний в области лексикологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования (УК-1, ПК-7, ПК-8).

8. Слово как основная номинативная единица языка. Многоаспектность слова, его признаки. Слово в ряду других языковых единиц (УК-1, ПК-7, ПК-8).

9. Лексическое и грамматическое значения слова. Технологии определения типов лексического значения слова. Структура лексического значения слова (УК-1, ПК-7, ПК-8).

10. Полисемия как лексико-семантическая категория. Однозначные и многозначные слова. Полисемия и омонимия, приемы их разграничения (УК-1, ПК-7, ПК-8).

11. Семантическая структура многозначного слова. Методика определения типов значений слов (УК-1, ПК-7, ПК-8).

12. Синонимия и антонимия как лексико-семантические категории, приемы определения типов синонимов и антонимов (УК-1, ПК-7, ПК-8).
13. Фразеологическая система русского языка. Лексикография. Использование справочной литературы в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся (УК-1, ПК-7, ПК-8).
14. Состав, структура, семантические признаки фразеологических оборотов. Приемы определения типов фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов (УК-1, ПК-7, ПК-8).
15. Пути формирования русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика (УК-1, ПК-7, ПК-8).
16. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Окказиональная и узуальная лексика. Стилистическая дифференциация русской лексики (УК-1, ПК-7, ПК-8).
17. Предмет и задачи словообразования, место словообразования в системе других разделов лингвистики. Словообразование и формообразование как две стороны одного явления (УК-1, ПК-7, ПК-8).
18. Морфема как языковая единица, признаки и функции морфемы. Принципы выделения морфем. Морф как вариант морфемы. Разновидности морфем (УК-1, ПК-7, ПК-8).
19. Функциональная типология морфем. Регулярные/нерегулярные, продуктивные/непродуктивные морфемы (УК-1, ПК-7, ПК-8).
20. Морфемная структура слова. Понятие корня. Свободные и связанные корни. Аффиксы. Типы аффиксальных морфем. Асемантические структурные элементы (УК-1, ПК-7, ПК-8).
21. Словообразовательная система, ее основные понятия. Словообразовательные типы и модели. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования (УК-1, ПК-7, ПК-8).
22. Морфология как раздел языкознания. Система частей речи в русском языке. Переходность и синкретизм в системе частей речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).
23. Грамматические категории знаменательных частей речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).
24. Имя существительное как часть речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).
25. Имя прилагательное как часть речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).
26. Местоимение как часть речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).
27. Имя числительное как часть речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).
28. Глагол как часть речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).
29. Причастие и деепричастие как части речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).
30. Наречие и категория состояния как части речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).
31. Служебные части речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).
32. Синтаксис как один из ярусов языковой системы. Синтаксические связи и отношения и средства их выражения. Система синтаксических единиц русского языка (УК-1, ПК-7, ПК-8).
33. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и предложение, словосочетание и слово: сходство и различия. Разные подходы к словосочетанию в отечественной синтаксической традиции (УК-1, ПК-7, ПК-8).
34. Типы словосочетаний по грамматической форме и грамматическому значению. Структурные типы словосочетаний (УК-1, ПК-7, ПК-8).
35. Дифференциальные признаки и принципы классификации простого предложения. Главные члены предложения. Понятие структурной схемы предложения (УК-1, ПК-7, ПК-8).
36. Распространение простого предложения. Вопрос о принципах классификации второстепенных членов предложения в русской синтаксической науке. Типы второстепенных членов (УК-1, ПК-7, ПК-8).

37. Проблема односоставного предложения в русском синтаксисе. Система односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Вопрос об эллиптических предложениях. Членимые и нечленимые предложения (УК-1, ПК-7, ПК-8).

38. Коммуникативный аспект простого предложения. Актуальное членение и средства его выражения. Современные методы и технологии в области синтаксиса (УК-1, ПК-7, ПК-8).

39. Способы осложнения простого предложения. Отличие осложненного простого предложения от элементарного простого предложения (УК-1, ПК-7, ПК-8).

40. Понимание однородности в научной литературе. Роль союзов и интонации в выражении однородных отношений. Типы однородных отношений. Вопрос об однородных сказуемых в научной литературе (УК-1, ПК-7, ПК-8).

41. Роль обособления в структуре предложения. Условия обособления членов предложения, знаки препинания при обособлении (УК-1, ПК-7, ПК-8).

42. Функционально-семантические разряды вводных слов. Вводные предложения. Вставные конструкции как осложняющий компонент структуры простого предложения. Знаки препинания при вставных конструкциях. Функционально-прагматические функции обращения (УК-1, ПК-7, ПК-8).

43. Структура и основные признаки сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в составе сложного предложения (УК-1, ПК-7, ПК-8).

44. Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения (ССП). Семантические и структурные принципы классификации ССП. ССП открытой и закрытой структуры (УК-1, ПК-7, ПК-8).

45. Дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения (СПП). Современная структурно-семантическая классификация СПП: основные типы и их частные разновидности. Приемы разграничения подчинительных союзов и союзных слов в составе СПП. Многочленные предложения (УК-1, ПК-7, ПК-8).

46. Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения (БСП). Структурные и смысловые отличия БСП от ССП и СПП. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в составе БСП, принципы классификации БСП (УК-1, ПК-7, ПК-8).

47. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как единица синтаксиса. Композиция ССЦ, лексико-грамматические средства связи предложений в составе ССЦ. Структурно-тематические типы ССЦ. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Период. (УК-1, ПК-7, ПК-8).

48. Способы передачи чужой речи в русском языке (прямая и косвенная речь). Знаки препинания при прямой и косвенной речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

49. Конструкции, совмещающие признаки предложений с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь и ее структурно-семантические разновидности (УК-1, ПК-7, ПК-8).

50. Диалогическое единство, типы диалогических единств. Цитация и ее формы (УК-1, ПК-7, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i>	Знает – полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения;	тестовые задания (30–40 баллов), реферат (7–10 баллов),

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления; – формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; – основные положения научной организации педагогической деятельности; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; – осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; – использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; – пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; – анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; – ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; – интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; – выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; – быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; – вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска досто- 	<p>компетентностно-ориентированные задания (18–20 баллов) вопросы для зачета (20–30 баллов)</p>
--	--	---

	<p>верных суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; – методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; – терминологией изучаемой дисциплины; – основными методами и приемами анализа языковых единиц; – знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; – навыками анализа структурных компонентов языковой системы; – навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; – приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений. 	
<p>Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p>Не полно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; – особенности системного и критического мышления; – формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; – основные положения научной организации педагогической деятельности; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; <p>не в полной мере умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; – осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; 	<p>тестовые задания (20–29 баллов), реферат (5–8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10–18 баллов) вопросы для зачета (15–19 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; – пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; – анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; – ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; – интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; – выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; – быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; – вести предметную дискуссию; <p>не полно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; – методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; – терминологией изучаемой дисциплины; – основными методами и приемами анализа языковых единиц; – знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; – навыками анализа структурных компонентов языковой системы; – навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; – приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений. 	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Не достаточно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями 	<p>тестовые задания (14–19 баллов), реферат</p>

	<p>практического применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления; – формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; – основные положения научной организации педагогической деятельности; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; – осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; – использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; – пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; – анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; – ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; – интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; – выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; – быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; – вести предметную дискуссию; <p>с трудом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сопоставления различных источников информации с целью выяв- 	<p>(3–6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–10 баллов) вопросы для зачета (10–14 баллов)</p>
--	---	--

	<p>ления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; – методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; – терминологией изучаемой дисциплины; – основными методами и приемами анализа языковых единиц; – знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; – навыками анализа структурных компонентов языковой системы; – навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; – приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) <i>не зачтено</i></p>	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; – особенности системного и критического мышления; – формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; – основные положения научной организации педагогической деятельности; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; – осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образо- 	<p>тестовые задания (0–13 баллов), реферат (0–4 балла), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов) вопросы для зачета (0–9 баллов)</p>

	<p>вательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; – пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; – анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; – ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; – интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; – выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; – быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; – вести предметную дискуссию; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; – методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; – терминологией изучаемой дисциплины; – основными методами и приемами анализа языковых единиц; – знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; – навыками анализа структурных компонентов языковой системы; – навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; – приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений. 	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Современный русский язык: учебник для вузов / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535763>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Колесникова, С.М. Современный русский язык в 3 т.: учебник и практикум для вузов / под ред. С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12639-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536890>

2. Современный русский литературный язык: учебник для вузов / В.Г. Костомаров [и др.]. – М.: Юрайт, 2024. – 666 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18449-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535030>

3. Практический курс современного русского литературного языка: сб. упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002 (2003). – 335 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Все м кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины(модуля)

Черникова Н.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Обобщающий курс русского языка». – Мичуринск, 2024.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является

одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1. Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025

	(https://docs.antiplagiatus.ru)				
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-7, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-7, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-7, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс

		от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcogoCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-вitrine (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат.с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обобщающий курс русского языка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор:
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук,
доцент Н.В. Черникова

Рецензент:
зав. кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук
Н.А. Гончарова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от 5 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от 7 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от 1 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.